

“La pandemia desnudó grandes falencias que hay en el currículo”

EDUCACIÓN. EL DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE CEINFES, OSCAR LESMES, DESTACÓ QUE UNO DE LOS GRANDES RETOS ES INCLUIR NUEVAS TEMÁTICAS PARA LOS ESTUDIANTES

BOGOTÁ
Una de las grandes conclusiones que dejó el foro ‘Oportunidades de la educación tras la pandemia’ fue que aunque la crisis hizo que el sector educativo se enfrentara a grandes retos, también ha dejado muchas enseñanzas y aspectos sobre la mesa que deben tenerse en cuenta en el proceso de regresar a la normalidad.

Oscar Mauricio Lesmes, director de investigación, producción y desarrollo de Ceinfes, señaló que la pandemia fue uno de los grandes dinamizadores de la educación y que es necesario propender por una educación de calidad distinta y debatir el currículo escolar.

“Uno de los grandes retos para volver a las aulas es regresar con otras planeaciones y temáticas para los estudiantes. Las artes, la educación física y el pensamiento crítico deben ser materias importantes para incluir en el proceso académico”, dijo Lesmes, quien señaló que Colombia merece un debate sobre los contenidos curriculares.

“La pandemia desnudó algunas de las grandes falencias que hay en la parte curricular. Por eso, la educación en el país debe transformarse de una manera rigurosa”, indicó Lesmes durante el foro.

El experto agregó que es clave integrar a los padres de familia en el proceso educativo. “Debe existir por parte del Estado una serie de capacitaciones y acompañamiento para



Oscar Mauricio Lesmes, director de investigación, producción y desarrollo de Ceinfes.

“El virus trajo retos pero también nos dejó enseñanzas”

Durante su participación en el Foro LR, **Oscar Mauricio Lesmes** señaló que la pandemia del covid-19 dinamizó completamente la educación y dejó expuestos los procesos educativos. Así mismo, dijo que el virus trajo retos al sector educativo, pero que también dejó aportes como la enseñanza de las nuevas tecnologías. Lesmes indicó que “Colombia necesita un debate sobre el contenido curricular”.

los padres de familia. Es necesaria una formación para todos los actores del entorno educativo”, dijo.

Edna Bonilla, secretaria de Educación del Distrito, coincidió en los aportes de los participantes en el foro y destacó que “la educación no va a volver a la normalidad cuando termine la pandemia, lo que hemos ganado y hemos aprendido lo debemos mantener. Sufriremos una derrota como sociedad si la educación virtual fuera abandonada cuando la pandemia pase. Tenemos dos retos: la conectividad de los estudiantes y la capacitación de los docentes”.

Bonilla también señaló que la virtualidad llegó para quedarse y que el país debe trabajar mucho en este tema.

XIMENA GONZÁLEZ VIDAL
xgonzalez@larepublica.com.co



Carlos Carreño
Rector del Politécnico Granacolombiano

“La nueva normalidad nos trae como gran oportunidad reconocer la importancia de usar tecnologías en el fortalecimiento del modelo de aprendizaje. Es necesario adaptarse a los cambios con flexibilidad para responder a las necesidades”.



Escanee para ver el video completo del Foro LR con la participación de todos los ponentes.



Síganos en:
www.larepublica.co
Para conocer las empresas colombianas que hacen parte del ranking Merco 2020.



Edna Bonilla, secretaria de Educación del Distrito, señaló que la pandemia ressignifica la educación.

“Debemos repensar la educación”

Edna Bonilla, secretaria de Educación del Distrito, dijo que la pandemia ha dado la oportunidad de resignificar la educación. “La pandemia ha permitido repensar la educación y ha ofrecido retos, pero también oportunidades”. De igual forma, señaló que en Bogotá cuatro de cada 10 niños no tienen acceso ni a un computador ni a internet. “Los maestros y los estudiantes han tenido que adaptarse a la nueva realidad mediante un trabajo consensuado”, dijo.

Deben haber otras prioridades

Juan Gabriel Castañeda, investigador especializado de Be+, señaló que la pandemia ha llevado a pensar en otras prioridades como la relación entre la educación y la salud mental. **Castañeda** además explicó que esta coyuntura ha afectado más a las personas que no habían priorizado su salud mental debido a que acostumbraban a llevar ritmos de vida más exigentes y acelerados, dejando atrás hábitos más sanos tanto física como mentalmente.



Juan Gabriel Castañeda, investigador especializado de Be+, dijo que debe pensarse en la salud mental.

La alfabetización digital es clave

En el Foro LR, **Carlos Barros**, fundador de Cómipas, dijo que hay que pensar en una alfabetización digital. Además, señaló que es clave que el sector de la educación no deje de lado las lecciones aprendidas en la pandemia y que sería un error que cuando termine la crisis se vuelva a las aulas como se estaba antes. “La educación está mudándose a una nueva forma, sería penoso que cuando termine la pandemia volvamos a las aulas con 100% de presencialidad”.



Carlos Barros, fundador de Cómipas, señaló que la educación no debe ser 100% presencial.

70%

DE LOS PADRES DICE QUE SUS HIJOS HAN APRENDIDO CON LA EDUCACIÓN VIRTUAL, SEGÚN LA ENCUESTA DE CEINFES.

PANORAMA DE EXPLOTACIÓN DE ORO DE ALUVIÓN

*Evoa (Evidencia de explotación de oro de aluvión)
■ Número de hectáreas

Área nacional detectada con Evoa en tierra 2019
98.028

Explotación ilícita
64.727

Explotación con permisos técnicos y/o ambientales
26.615

Explotación en tránsito a la legalidad
6.686

Fuente: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito/Miniminas

MINAS. HAY ALERTAS DE EXPLOTACIÓN EN AGUA EN AMAZONAS, GUAINÍA, CAQUETÁ, ENTRE OTRAS ZONAS

Explotación ilícita de oro completa 64.700 hectáreas

BOGOTÁ
En el informe ‘Colombia, explotación de oro de aluvión: evidencias a partir de percepción remota 2019 (Evoa)’, presentado por el **Ministerio de Minas y Energía**, las **Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito** y el gobierno de Estados Unidos, se dio a conocer que de las 98.000 hectáreas de explotación de oro de aluvión, 66% co-

responde a explotación ilícita, lo que indica que son 64.727 hectáreas.

Diego Mesa, ministro de **Minas y Energía**, explicó que “es importante diferenciar la minería con todas las de la ley que cumple con altos estándares, fundamental para generar recursos, disminuir las brechas sociales y generar progreso, de la explotación ilícita de minerales, que

es un crimen que atenta contra el medio ambiente y las comunidades”.

Dentro del informe también se detalló que el total de área nacional para evidencia de explotación de oro de aluvión está en 98.028 hectáreas, de las cuales 26.615 corresponden a explotación con permisos técnicos y/o ambientales y 6.686 explotación en tránsito a la legalidad.

Igualmente, el informe Evoa evidencia que explotación está concentrada en Antioquia, Chocó y Bolívar, con “88% del total nacional. Adicionalmente, los departamentos con presencia de alertas por Evoa en agua son Amazonas, Guainía, Caquetá, Putumayo, Vaupés, Guaviare y Cauca”.

LAURA FERNANDA BOLAÑOS R
@laurabor510